

Det tætte og forpligtigende forældresamarbejde i strukturklasserne.

I strukturklasserne afholdes der hvert år et forældre-møde i august/september. Dette møde er startskuddet til et nyt skoleår, hvor alle får hilst på hinanden og alt væsentlig information formidles. Der kan være indlæg, eller foredrag, og forældrene mødes desuden klassevis. Der afholdes forældresamtale 1 gang årligt, men der kan bedes om flere efter behov.

Der udarbejdes en individuel elevplan indeholdende overblik over såvel faglige som sociale kompetencer og mål for undervisningen. Denne elevplan gennemgås til forældresamtalerne.

Der tilbydes kurser og foredrag for forældre i løbet af skoleåret omhandlende relevante emner.

Den daglige kontakt mellem hjemmet og skolen foregår via skoleintra. Forældre kan bede om at blive ringet op af kontaktlærer/pædagog.

Praktiske oplysninger - grundlaget for en god skoledag for eleven:

At eleven er veludhvilet og klar til dagen.

At der er en god madpakke med.

At der er idrætstøj og svømmetøj med de relevante dage.

At skoletasken er pakket og penalhuset er i orden.

At der er styr på medicinaftaler og medicin.

At der er skiftetøj på skolen (yngre elever)

At der er lavet lektier, hvis dette er aftalen.

At hjemmet giver besked til skolen, hvis der er hændelser, der kan påvirke barnets skoledag.



I strukturklasserne er der samarbejde med flere eksterne samarbejdspartnere. Dette sker for at eleverne får bedst mulig støtte til deres udvikling:

Ergoterapeuter:

finmotorik, mundmotorik

Fysioterapeuter:

Grov motorik, sansemotorik

Psykolog:

Test og kognitiv udredning

Sundhedsplejerske:

Generel sundhed, kost, pubertet, syn, vægt

Specialpædagogisk konsulent:

Konsultativ bistand til specifikke udfordringer.

AKT personale:

Adfærd, kontakt og trivselssamtaler med enkelt elev eller gruppe.

Læse- og matematikvejleder:

Specifik vejledning ved udfordringer med læse eller matematik indlæring.

Talepædagog:

Bistand ved tale og udtale udfordringer.

Inklusionsvejledere:

Bistand ved social, fysisk og faglig inkluderende praksis samt inklusion i almen klasser.

Strukturklasserne har egen SFO.

SFO'en er et tilbud til børn fra 0. til 3. årgang og har til huse i de lokaler, hvor også den daglige undervisning finder sted. SFO-personalet indgår også i skolens undervisning.

I SFO'en foregår aktiviteterne i en fast struktur i en lang periode. Vi laver aktivitetsplan for perioden, som sendes hjem til forældrene.

Den daglige struktur og aktiviteter kan børnene se på tabulex og her kan de også vælge at koble sig på de aktiviteter, de har lyst til at deltage i.

Skolen kan kontaktes alle hverdage via Intra, Tabulex og pr. telefon: 98 45 81 00 mellem kl. 8.00 - 15.00

Strukturklassernes skoletilbud



Strukturklassernes skoletilbud henvender sig til og er målrettet børn, som er diagnosticeret med ADHD eller har særlige udfordringer

“ De specialpædagogiske tilgange og mål for undervisningen i strukturklasserne sker igennem anerkendelse og nært individuelt kendskab til elevens forudsætninger for læring. ”



Eksempler på barnets udfordringer:

- Forstyrrelser i koncentration, som kan medføre, at det er svært at være vedholdende og udholdende.
- Forstyrrelser i opmærksomhed, som betyder, at det er vanskeligt at være rettet mod det væsentlige.
- Vanskeligheder ved at udelukke lyd-, syns- og lysindtryk.
- Vanskeligt ved at skifte fokus, som kan medføre, at det er svært at skifte fra en aktivitet til en anden. Det tager tid at omstille sig, og det kræver forberedelse.
- Øget impulsivitet, som medfører, at man virker utålmodig, buser ud med svar, afbryder og handler uden tanke på hvad det medfører.
- Fysisk uro, som kan medføre mange bevægelser eller en indre rastløshed og uro.
- Nedsat arbejdshukommelse, som betyder, at det er svært at fastholde informationer og bruge disse, når man skal lave opgaver
- Udfordringer i forhold til selvstyring - også kaldet de eksekutive/styrende funktioner. Herunder ligger også evnen til selvkontrol og selvregulering.
- Nedsat mental forestillingsevne, som betyder, at det er svært at sætte sig i andres situation og have tanker om, hvordan andre oplever verden.
- Nedsat brug af egne erfaringer, det vil sige at tidligere oplevelser, adfærd og konsekvenser ikke genanvendes, når man står i lignende situationer.
- Nedsat evne til tolkning af situationer, som kræver, at man kan tænke nye og anderledes tanker og komme frem til nye løsninger.

I strukturklasserækkerne er skoledagen organiseret således, at alt undervisning og pædagogik er tilrettelagt med strukturerede, tydelige og forudsigelige rammer.

Målet med struktureret undervisning:

At gøre verden forudsigelig, overskuelig og mindre forvirrende for den enkelte, hvorved også eventuelle adfærdsproblemer minimeres.

At gøre den enkelte elev så selvstændig som mulig, hvorved der udvikles selvværdsfølelse og størst mulig selvhjulpethed.

At den enkelte elev lærer en kommunikationsform, så kontakt kan indledes og vedligeholdes/fastholdes.

I strukturklasserne er det sociale og faglige udgangspunkt for læring og udvikling, at der tages afsæt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Det betyder, at al undervisning tager udgangspunkt i dét punkt, hvor den enkelte elev er i sin faglige og sociale udvikling - og igennem individuel tilrettelagt undervisning lærer eleven det næste og nærmeste potentiale for egen læring. Overordnet tager undervisningen afsæt i, og har det mål, at den enkelte elev succesikres i sin faglige og sociale udvikling.

Med anerkendelse og nært individuelt kendskab til elevernes forudsætninger for læring og trivsel, udvikles og tilpasses de specialpædagogiske tilgange og mål for undervisningen henover et skoleforløb i strukturklasserne.

I strukturklasserne på Frydenstrandskolen følges folkeskoleloven, således at fagrækken er den samme som på almenområdet, og der arbejdes ligeledes efter fælles forenkede mål. Igennem skoleforløbet i strukturklasserne er der fokus på, at eleverne har elevsamtaler med deres kontakt/klasselærer, hvor der tales om udviklingspunkter og fokuspunkter for en given periode på de faglige og sociale områder. Ligeledes arbejdes der igennem skoleforløbet med elevernes forståelse af egne udfordringer.

Indskolingen:

I strukturklasserne i indskolingen er dagligdagen opbygget omkring en tydelig og forudsigelig struktur, hvor eleverne lærer at være i og arbejde i en ydre struktur. Dette støtter eleverne i forhold til deres udfordringer med de eksekutive/styrende funktioner. Det vil sige, at planlægning af og overblik over skoledagen og hver lektion, er givet eleverne på forhånd. Dermed opstår der overskud til at indgå i positive sociale relationer og skolefagligt arbejde og lykkes i dette. Ligeledes er ydre motivation (f.eks. belønning) et pædagogisk tiltag, som anvendes motivationsfremmende, og det bruges såvel i forhold til individ som klasse.

I indskolingen prioriteres tryghed og tillid højt. Det betyder, at relationen lærer/elev er det centrale element i dagligdagen, og derfor er der kun få lærere tilknyttet eleven. Der er en høj grad af individuelt arbejde ved elevens egen arbejdsplads, og gradvist indføres klasseundervisning ved morgensamlinger og i de kreative fag.

Mellemtrinet:

På mellemtrinet i strukturklasserne er det et mål, at eleverne bliver bevidste om hvilke kompenserende tiltag, de hver i sær har brug for, for at kunne trives og udvikles såvel fagligt som socialt. Fagrækken udbygges, og der forekommer ofte flere forskellige lærere i samme klasse.

Klasseundervisning indføres i højere grad, og det at vente på tur, lytte til andre og deltage i en dialog/diskussion øves fortsat. På mellemtrinet er det desuden vigtigt, at eleverne deltager i skolens fællesarrangementer og er sammen med flere børn i store frikvarterer.

Udskolingen:

I udskolingen i strukturklasserne er målet, at eleverne så vidt muligt bliver klar til at tage en afgangsprøve i alle de fag, som den enkelte er parat til. Den enkelte elev skal gerne opnå en forståelse for egne udfordringer og gerne kunne anvende konkrete handlemuligheder. Eleverne er sammen med flere af skolens øvrige elever og skal kunne begå sig i større sociale sammenhænge. De skal opnå en forståelse for konfliktløsning, venskaber mm. Eleverne møder mange forskellige lærere og har megen klasseundervisning. Eleverne forberedes på videre uddannelse og klædes på til at blive livsduelige og kompetente unge mennesker.

Personalet i strukturklasserne har en høj grad af handicapforståelse og bredt kendskab til diagnosen ADHD & børn med særlige udfordringer og pædagogisk praksis for elever med bl.a. eksekutive udfordringer. Det betyder, at eleverne i strukturklasserne mødes af et pædagogisk personale, hvis fokus centrerer sig om 3 hovedområder:

- 1. Eleverne møder faglige udfordringer ud fra klare mål, som er tilpasset deres niveau.**
- 2. Eleverne møder en lærer, der har specialpædagogisk viden og er opsøgende i forhold til ny viden. Det forventes, at den enkelte lærer har kendskab til og kan anvende central viden om ADHD og børn med særlige behov.**
- 3. Grundlæggende mødes eleverne med en anerkendende tilgang, hvilket betyder, at vi møder dem i øjenhøjde, og at krav og forventninger stilles på baggrund af den enkelte elevs funktionsniveau og aktuelle dagsform.**

